

SCHAFFEN

ZEIT HABEN

ERZÄHLEN

SPRECHEN

VORLESEN

FÜR

BEZIEHUNG

WERKZEUGE
SUPERVISION
KFG
BIER AN DER BAR

BALANCE

ANERKENNUNG

EINSATZ

NOTEN AUF

SELBST
WIRKSAMKEIT'S
ÜBERZEUGUNG

ERZEUGEN

QUALITÄT

LERNEN

IN DER
LEHRPERSONEN-
AUSBILDUNG!

ERZEUGT

RESONANZ

STIMME

STIMMUNG

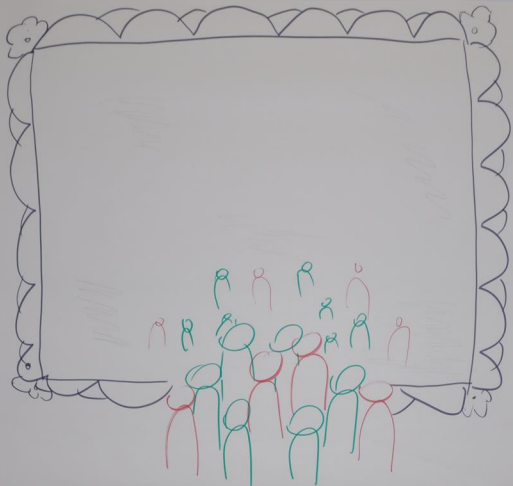
KÖRPERSPRACHE

NONVERBAL

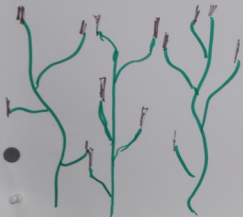
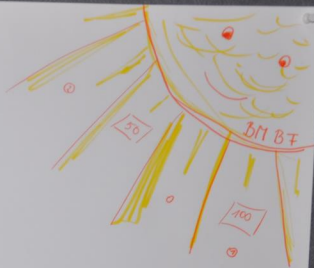
CH

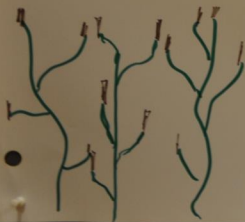
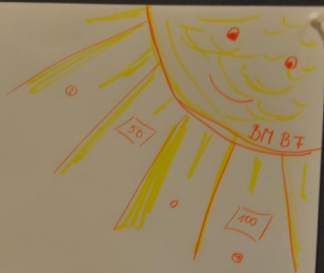
INTERESSE

"Ich mag Menschen!"



ERKENNTNIS
VERBINDET





Durch Konzentration auf
das Wesentliche schaffen wir
Zeitfenster und Strukturen
für

- Stärkung der Lehrer/innen
- Stärkung der Leiter/innen
- Achtung auf L-Gesundheit

↳ systemische Müllabfuhr

gelesen,
gelacht,
gelocht,
geschreddert.....



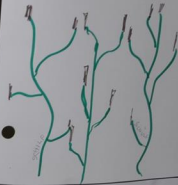
Maßnahmen für gelingende Beziehungs- arbeit



Durch
das We
Zeiten
für • S
• S
• A



- Womit kommen meine MA/Eltern/Kinder/Jugendl. in Resonanz, wenn sie es mit mir zu tun haben?
 - Womit sollen sie in.....?
 - Was konkret mache ich, werde ich tun.....
- für die Qualität der Beziehungen an meiner Schule?



4. / 2

VORBILD - VORLEBEN

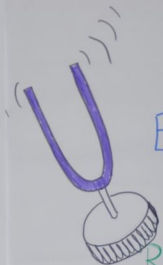
RAUM & ZEIT GEBEN

FORTBILDUNG auf
ALLEN EBENEN

EVALUATION von SOFT-SKILLS

BEZIEHUNGSARBEIT
VOR

BILDUNGSARBEIT



BEWEGLICHKEIT
EMPATHIE
HUMOR

FREUNDLICHKEIT
RESONANZ
WERTSCHÄTZUNG

KÖRPERSPRACHE
WERTEVERMITTLUNG

GUTE*LAUNE
JOIN*IN

DIALOG



Freiburger Programm -
Coaching & Führungskräfte
und Lehrkräfte

Atmosphäre und
Klima schaffen

professionelle Lernumg.
installieren - Tools/Settings
bereitstellen

Bewusstheit der
Vorbild- und Modellwirkung
von Führungskräften

Visionen
gemeinsam leben

Raum zum Feiern
von Erfolgen

Supervision

SCHILF
Resonanz in Spiegelraum

H4 -
Gemeinsames
Essen

"Bauer" in die
Lehrerbibliothek

Persönliche Gespräche
inkubieren!

Vorurteile
löschen!



"Pferdeflüsterer"

Resonanz



Klare
Anliegen

Eltern

Lehrer/innen

Dir/in

Lieberolle
Korrektur



Empathie

Schüler/innen

Linien

Vertrauen
Zutrauen

BMBF / LSI / BSI

STIMME
SPRACHE

SCHÜLER
INNEN

LEHRER
INNEN

SCHULLEITUNG

VERAUSGA-
BUNG

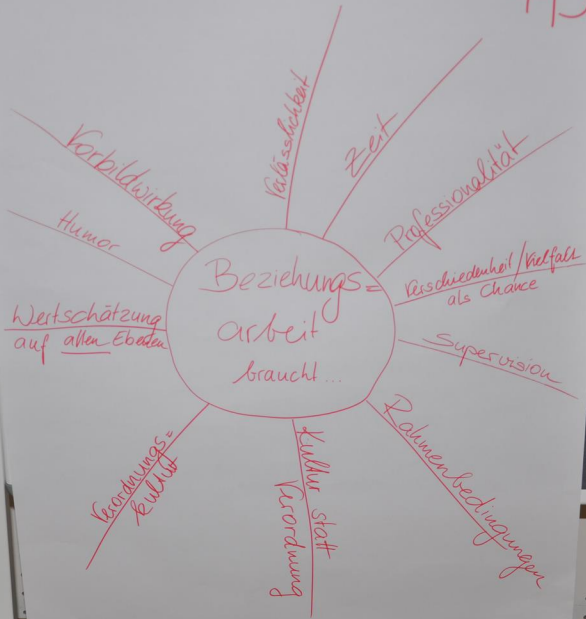
SELBST-
WIRKSAMKEIT

AUTHENTIZITÄT

SCHULAUFSICHT



4/3



Beziehungsarbeit
braucht ...

Verlässlichkeit

Zeit

Professionalität

Verschiedenheit / Vielfalt
als Chance

Supervision

Rahmenbedingungen

Kultur statt
Verordnung

Verordnungs-
kultur

Wertschätzung
auf allen Ebenen

Humor

Vorbildwirkung



STIMME
SPRACHE

SCHÜLER
INNEN

LEHRER
INNEN

SCHULLEITUNG

VERAUSGABUNG

SELBST-
WIRKSAMKEIT

AUTHENTIZITÄT

SCHULAUFSICHT

S
Y
S
T
E
M

GEFÜHLE

LEHRER
INNEN

ELTERN

LEHRERINNEN

ANERKENNUNG

+13

- ▶ Schwerpunkt: Höflichkeit
Achtsamkeit
Respekt
- ▶ Intensivierung der Elternarbeit/
bessere Einbindung
niederschwellige Angebote z.B.:
Familien Treffpunkt, Elternstammtisch ...
- ▶ Schulankeübergreifende
Vernetzung → Wertschätzung
wächst etc.
- ▶ Schulversammlungen
SchülerInnen, Eltern,
LehrerInnen etwas zutrauen.

Maßnahmenplan

- * Neurobiologische Erkenntnisse
in die Lehrerausbildung und
-fortbildung aufnehmen.
- * Schulleiter: Informationsveran-
staltung für Kollegium + Eltern
- * Vorleben der Erkenntnisse
(Spiegelneuronen)
- * Verpflichtende Supervision,
finanziert !!!!!
- * häufige Klassenkonferenzen
- * Lehrer-SWOT-Analyse im
Zuge des Mitarbeitergesprächs,
um L zu stärken
(gilt für beide Geschlechter)

Sensibilisierung und
Anspruchen des Themas

4/1

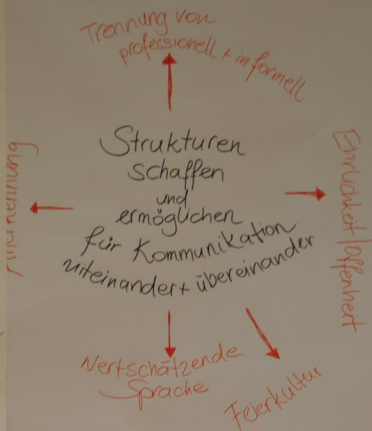
Vorbildwirkung

Lehrerbildung

Beziehungsqualität als
tragende Säule

sicht-, spür- und lebbar
Implementierung

"Wer Bildung will
muss Beziehung schaffen!"



Der Mensch

- ★ Themen
- ★ Gute
- ★ Lernen
- ★ Respekt
- ★ Vision

Persönl. Begrüßung
(KK ↔ LL)

mit Handshake
und Blickkontakt
als kurzen Element

der Intensität!



Persönliches E-Mail
mit Dank an die Kolleginnen
(als Führungskraft)

Anteil nehmen an
persönlichen Geschichten
(nachfragen)

Ansprechen mit
Namen (auch Hilfe:
Körbchen + Bild)

Trennung von
professionell + informell

Strukturen
schaffen
und
ermöglichen
für Kommunikation
miteinander + übereinander

Embarkeit / Offenheit

Wertschätzende
Sprache

Fehlerkultur

Der Mensch
steht im



Mittelpunkt!"

- ★ Thema ansprechen
- ★ Gutes Vorbild sein
- ★ Lernbereitschaft zeigen
- ★ Respekt und Wertschätzung
- ★ Vision haben

Durch Konzentration auf
das Wesentliche schaffen wir
Zeitfenster und Strukturen
für

- Stärkung der Lehrer/innen
- Stärkung der Leiter/innen
- Achtung auf L-Gesundheit

↳ systemische Müllabfuhr

gelesen,
gelacht,
gelocht,
geschreddert.....



Päda
Konfe

Einleit
Reflexio

„Wie hält
das d

den Lei
gesehen

heute k

Pädagogische Konferenz

Einleitung zum
Reflexionsansatz:

„Wie hätte das Kind,
das du einmal warst,
den Lehrer (die Lehrerin)
gesehen, der/die du
heute bist?“